

## Просветительская программа по сохранению лососевых и среды их обитания

*Макеев С. С.,*

*Анивский районный отдел по рыболовству и сохранению водных биоресурсов*

*Сахалинского филиала ФГБУ «Главрыбвод»*

[smak02@mail.ru](mailto:smak02@mail.ru)

### Аннотация

В статье представлен опыт многолетней работы по просвещению с целью сохранения популяций лососевых рыб на Сахалине. Обоснована актуальность смены парадигмы экологического просвещения с формирования так называемого «экологического сознания» на изменение поведения человека на экологическое приемлемое.

The article presents the experience of many years of education in order to preserve salmon fish populations in the Sakhalin. The relevance of changing the paradigm of environmental education from the formation of the so-called «environmental consciousness» to a change in human behavior to an environmentally acceptable one is justified.

Остров Сахалин похож на рыбу, и главная рыба здесь – из семейства лососевых. Почему Лосось? Лосось – основа жизни сахалинской природы. Лосось – главная пища древнего человека. Лосось – продукт питания, деликатес. Лосось – занятость и отдых населения. Лосось – индикатор здоровья экосистем. Лосось – символ, сокровище и надежда на выживание.

Мы имеем в виду не только 6 видов рода тихоокеанских лососей (горбуша, сима, кета, кижуч, нерка, чавыча), но и такой флаговый вид сохранения всех водных экосистем как сахалинский таймень.

В 1970-80 гг. Министерство рыбного хозяйства СССР поддерживало движение отрядов «Голубой патруль». Школьники следили за чистотой водоемов, вели работы по озеленению и укреплению берегов, спасали мальков, разъясняли Правила рыболовства.

Такой активный отряд действовал в Анивской средней школе № 2, опыт его работы описан в брошюре «Хранители живого серебра» [1]. Отряду был выделен отдельный кабинет, где функционировала «Школа волонтеров» и развивался проект предпрофильного образования по шести рыбным профессиям (рыбак, рыбовод, ихтиолог, рыбообработчик, инспектор рыбоохраны, гид рыболовного туризма) «Класс под профилем рыбы».

А в начале 2000-х годов пришло время коллективных проектов, которые пытались решать проблемы лососевых популяций, главной из которых на территории Дальнего Востока России признано браконьерство. С точки зрения социальной психологии это частный случай так называемой «трагедии общих ресурсов», когда ценные ресурсы доступны многим пользователям, и они, действуя эгоистически, рано или поздно приводят эти ресурсы к деградации [2]. Известно три решения «трагедии»: национализация, приватизация и коллективное согласованное управление.

Мы пытаемся сохранить ресурсы путем экологического образования и просвещения. Высшей целью экологического образования (и просвещения, и воспитания) у нас является формирование так называемого «экологического сознания». Однако само это понятие в силу своей масштабности достаточно размыто, его критерии не выделены, неясны пути. Отечественный подход недостаточно определенный, конкретный, имеет слишком широкий охват.

Нацеленность на глобальные категории и желание сформировать эчеловека на данном этапе в какой-то мере контрастирует с реалиями окружающего мира. Направлены наши усилия в основном на детей младшего и среднего школьного возраста, хорошо воспринимающих различные программы, а потом образователи часто их «теряют» [3].

А если наоборот - сначала попытаться изменить поведение людей на экологически приемлемое? Этой концепцией широко пользуются в западной практике путем разработки технологий изменения поведения. Например, теория запланированного поведения объясняет человеческое поведение и связывает убеждения с поведением. Согласно ей, отношение к поведению, субъективные нормы и воспринимаемый поведенческий контроль в сочетании формируют поведенческие намерения и поведение человека [4].

Результат достигается простыми и понятными методами – предшествующие и последующие вмешательства, главное, чтобы они были целенаправленными и интенсивными [5].

Такой подход можно было бы, например, применять в отношении целевой группы рыболовов-любителей для сохранения популяций сахалинского тайменя и симы. Когда число последователей принципа «поймал-отпусти» достигнет раннего большинства, новое поведение войдет в моду и будет необратимым [6].

Мы разработали немало образовательных, просветительских и природоохранных проектов под общим слоганом «Узнать. Полюбить. Сохранить». Позже узнали, что это вполне соответствует компонентам социального познания: когнитивному, аффективному и конативному [7].

В когнитивном компоненте оказалась удачной адаптация американской программы полевых экскурсий Salmon Watch. Волонтерами программы «Наблюдай лосося» [8] являются не только специалисты, но и подготовленные в партнерских школах старшеклассники. Дети имеют редкую возможность увидеть в природе нерест лососей и определить качество воды разными методами.

Первыми в России мы начали проводить празднование Лосося. В Лососевых фестивалях [9] участвовали детские группы из разных районов острова и все желающие. Фестивали и конкурсы рисунков и эссе на тему сохранения лососей относятся к аффективному компоненту.

Приведем несколько примеров исполнения когнитивного компонента. Проект «Усыновим ручей» [10] - отряд «Голубой патруль» Анивской СОШ №2 взял под опеку ручьи Заречный и Луговой. Улучшены местообитания для симы, в том числе исправлен дефектный кульверт. Если даже эти дети ничего больше не добьются в жизни, этот успех останется с ними навсегда. Каждая группа может усыновить свой водоток или его часть. Для выполнения проекта разработана 5-шаговая стратегия.

«Живое серебро» [11] - тоже практический природоохранный проект. После весенних паводков в остаточных водоемах погибают мальки лососей. Мы их спасаем, выпускаем, пожелав счастливого пути, а потом рассчитываем экономическую стоимость возврата взрослых лососей. Мальчишки, заглянувшие в глаза спасенным рыбкам, никогда не поднимут руку на них, когда они вернутся крупными лососями.

Проект «Уважай реку» [12] посвящен изучению строения лососевой реки и основных функций речных структур. В российской науке и практике есть огромный пробел – современные методы восстановления рек не применяются в качестве мер рыбохозяйственной мелиорации. Детские группы могут многое сделать для здоровья рек.

Были и неудачи. Здание, которое планировалось как визит-центр Сахалинского Лососевого Парка, признано бесхозным и сейчас передано под офис лагеря «Сахалинская звезда».

На средства гранта «Сахалинской энергии» в Сахалинском музее медведя была размещена экспозиция «Лосось – достояние Дальнего Востока». Но началась пандемия ковида, и хозяева торгово-развлекательного центра передали музей с частью нашей экспозиции Музею книги Чехова, а там это оказалось невостребованным.

5 лет подряд проводились мероприятия Международного года лосося (МГЛ), в том числе с участием российской стороны. Однако менеджеры МГЛ заняли принципиальную позицию никому грантов не давать. Обращение в Федеральное агентство по рыболовству осталось без ответа, хотя были собраны письма поддержки.

Последнюю лососевую программу мы выполняли в 2021 г. На основе накопленного опыта предлагается концепция новой комплексной программы, мы готовы оказать всемерную поддержку ее проведению. Все необходимые материалы размещены на личном сайте автора сообщения [www.smakeev.com](http://www.smakeev.com).

#### **Список использованных источников**

1. Макеев, С. С. Хранители живого серебра. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2004 - 60 с. - ISBN: 5-88453-077-3
2. Hardin, G. The Tragedy of the Commons // Science - 13. 12. 1968: Vol. 162. - no. 3859 - pp. 1243–1248
3. Смолова, Л. В. Психология взаимодействия с окружающей средой: экологическая психология (монография). – СПб: СПбГИПСП, 2010 - 712 с. – ISBN: 978-5-98238-031-9
4. Ajzen, I. The Theory of Planned Behavior // Organizational Behavior and Human Decision Processes. 1991: Vol. 50 - pp. 179-211
5. Dunlap, G., Foster-Johnson, L., Clarke, S., Kern, L., Childs, K. Modifying activities to produce functional outcomes: Effects on the problem behaviors of students with disabilities // Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps - 1995: Vol. 20 - pp. 248-258
6. Rogers, E. Diffusion of Innovation. The Free Press: 1971 - 452 p. - ISBN 0-02-926650-5
7. Андреева, Г. М. Социальная психология [Учебник для высших учебных заведений] - М.: Аспект Пресс, 2024 - 360 с. – ISBN: 978-5-7567-0827-1
8. Макеев, С. С. Программа «Наблюдай лосося» на Сахалине – 2010 - 24 с.
9. Макеев, С. С. Лососевый фестиваль на Сахалине – 2010 - 13 с.
10. Усыновим ручей. Из опыта работа отряда «Голубой патруль» Анивской школы № 2 – 2007 - 4 с.
11. Живое серебро. Из опыта работа отряда «Голубой патруль» Анивской школы № 2 – 2010 - 4 с.
12. Уважай реку. Из опыта работа отряда «Голубой патруль» Анивской школы № 2 - 2012 - 4 с.